

جدول ۱. فراوانی و درصد اختلال در یادگیری، ریاضیات، نوشتن و خواندن

| درصد | دارای اختلال | | فاقد اختلال | | کل | |
|------|--------------|------|-------------|------|-----|-----------------|
| | فراوانی | درصد | فراوانی | درصد | | |
| ۱۰۰ | ۸۶۴ | ۲۳.۱ | ۲۰۰ | ۷۶.۹ | ۶۶۴ | اختلال یادگیری |
| ۱۰۰ | ۸۶۴ | ۱۴/۸ | ۱۲۸ | ۸۵/۲ | ۷۳۶ | اختلال ریاضیات |
| ۱۰۰ | ۸۶۴ | ۱۹/۳ | ۱۶۷ | ۸۰/۷ | ۶۹۷ | اختلال در نوشتن |
| ۱۰۰ | ۸۶۴ | ۱۳/۵ | ۱۱۷ | ۸۶/۵ | ۷۴۷ | اختلال خواندن |

جدول ۲. شیوع اختلالات یادگیری در دانش آموزان دوره ابتدایی استان به تفکیک جنسیت

| درصد | دختر | | پسر | | جنسیت |
|------|------|------|-----|------|----------------------|
| | ف | درصد | ف | درصد | |
| ۳/۶۹ | ۲۸۹ | ۸۳/۹ | ۳۷۵ | ۳۰/۷ | فاقد اختلال یادگیری |
| ۳۰/۷ | ۱۲۸ | ۱۶/۱ | ۷۲ | ۸۳/۷ | دارای اختلال یادگیری |
| ۸۳/۷ | ۳۴۹ | ۸۶/۶ | ۳۸۷ | ۱۶/۳ | فاقد اختلال ریاضیات |
| ۱۶/۳ | ۶۸ | ۱۳/۴ | ۶۰ | ۷۷/۲ | دارای اختلال ریاضیات |
| ۷۷/۲ | ۳۱۲ | ۹۵/۱ | ۴۲۵ | ۲۲/۸ | فاقد اختلال خواندن |
| ۲۲/۸ | ۹۵ | ۴/۹ | ۲۲ | ۷۰/۵ | دارای اختلال خواندن |
| ۷۰/۵ | ۲۹۴ | ۹۰/۲ | ۴۰۳ | ۲۹/۵ | فاقد اختلال نوشتن |
| ۲۹/۵ | ۱۲۳ | ۹/۸ | ۴۴ | | دارای اختلال نوشتن |

جدول شماره ۳. نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن داده‌ها

| | |
|--------|-------------------|
| ۱/074 | کلموگروف اسمیرنوف |
| 0/1990 | سطح معناداری |

جدول شماره ۴. نتایج آزمون t جهت مقایسه دانش آموزان دختر و دانش آموزان پسر از نظر نمره اختلالات یادگیری

| جنس | تعداد | میانگین اختلالات یادگیری | انحراف معیار | p | t |
|------|-------|--------------------------|--------------|-------|-------|
| پسر | ۴۱۷ | ۱۸,۳۰۲۲ | ۱۱,۷۱۹۲۷ | ۰/۰۰۰ | ۷,۵۲۵ |
| دختر | ۴۴۷ | ۱۳,۳۸۹۳ | ۷,۰۴۴۷۴ | | |

جدول ۵. نتایج ماتریس همبستگی بین متغیرهای جمعیت شناختی و نمره اختلالات یادگیری در دانش آموزان دوره ابتدایی

| متغیرها | جنسیت | تحصیلات پدر | تحصیلات مادر | دوزبانگی | ترتیب تولد |
|----------------|---------|-------------|--------------|-----------|------------|
| جنسیت | ۱ | | | | |
| تحصیلات پدر | **۰/۲۴۷ | ۱ | | | |
| تحصیلات مادر | **۰/۲۴۶ | **۰/۶۱۳ | ۱ | | |
| دوزبانگی | **۰/۱۰۰ | **۰/۳۳۹ | **۰/۲۵۳ | ۱ | |
| ترتیب تولد | -۰/۳۹ | ** -۰/۲۱۹ | ** -۰/۲۳۸ | ** -۰/۱۵۸ | ۱ |
| اختلال یادگیری | **۰/۱۷۳ | ** -۰/۱۱۰ | * -۰/۰۷۹ | * -۰/۰۶۷ | ۰/۰۵۹ |

** P<۰/۰۱ * P<۰/۰۵

جدول ۶. نتایج تحلیل رگرسیون لجستیک متغیرهای جمعیت شناختی مرتبط با اختلالات یادگیری

| متغیرها | B | S.E. | Wald | df | Sig. | Exp(B) |
|--------------|--------|-------|--------|----|---------|--------|
| جنسیت | ۱/۰۵۵ | ۰/۱۷۵ | ۳۶/۴۲۹ | ۱ | **۰/۰۰۰ | ۲/۸۷۲ |
| دوزبانگی | -۰/۱۸۹ | ۰/۲۳۲ | ۰/۶۵۸ | ۱ | ۰/۴۱۷ | ۰/۸۲۸ |
| تحصیلات پدر | -۰/۷۲۶ | ۰/۲۶۹ | ۷/۲۶۷ | ۱ | **۰/۰۰۷ | ۰/۴۸۴ |
| تحصیلات مادر | -۰/۲۰۳ | ۰/۲۳۱ | ۰/۷۷۴ | ۱ | ۰/۳۷۹ | ۰/۸۱۶ |